



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

الأستاذ الدكتور منعم السعيدة

مخطط المادة الدراسية

صنع السياسات المنهجية

(٠٨٠٢٧١٤)

1.	اسم المادة	صنع السياسات المنهجية
2.	رقم المادة	(٠٨٠٢٧١٤)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	٣
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	٣٢ نظرية وعملية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	ماجستير مناهج عامة
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	٢٠١٧/٢٠١٨ الفصل الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا توجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول ٢٠١٣/٢٠١٤

١٦. منسق المادة

--

١٧. مدرسو المادة

<p>أ.د. منعم السعيدة</p> <p>الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.</p> <p>رقم المكتب: (٣١٠)</p> <p>الساعات المكتبية: ن</p> <p>، خ ٣-٤</p> <p>رقم الهاتف: ٢٤٥٩٣</p> <p>- البريد الإلكتروني: mon.saideh@ju.edu.jo</p>
--

18. وصف المادة

يتناول هذا المساق مفهوم السياسات المنهجية وأغراضها وتكوينها، والطرق والإجراءات اللازمة لترجمتها وتطبيقها ثم تقييمها. كما يسعى المساق إلى دراسة بعض السياسات المنهجية في عدد من دول العالم ومنها الأردن.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف:

يهدف هذا المساق إلى.

1. أن يتعرف الطلبة بمفهوم السياسات المنهجية وأغراضها.
2. أن يتعرف الطلبة بمراحل السياسات المنهجية وتكوينها.
3. أن يتعرف الطلبة بآلية صنع السياسات المنهجية في الأردن.
4. أن يتعرف الطلبة بنماذج من السياسات المنهجية السائدة في بعض دول العالم.

ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- 1- التعرف على كيفية زيادة وعي الطلبة بأدوار المشاركين في تحديد السياسات المنهجية وتحليل تلك الأدوار.
- 2- التعرف على كيفية قدرات الطلبة في تحليل الدراسات التي تناولت صنع السياسات المنهجية.
- 3- إدراك الطلبة للعوامل والقوى المؤثرة في صنع السياسات المنهجية.

ج- المهارات الخاصة بالموضوع :

- 1- إجادة اللغة الانجليزية -استيعاب
- 2- إجادة اللغة العربية

٢٠ . محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
	الحوار والمناقشة	التعرف إلى المستوى المعرفي الخاص بموضوعات المادة لدى الطلبة	د.منعم السعيدة	الأول	إعطاء فكرة حول المادة، ومناقشة مفردات الخطة
اندرسون، جيمس	المحاضرة	أن يتعرف الطلبة بمفهوم السياسات المنهجية وأغراضها	د.منعم السعيدة	الثاني	مفهوم السياسات المنهجية وأغراضها
اسماعيل، سعاد سياسات التعليم في المشرق العربي	مناقشة	أن يتعرف الطلبة بمراحل السياسات المنهجية وتكوينها	د.منعم السعيدة	الثالث	مراحل صنع السياسات المنهجية وتكوينها
رضا، محمد السياسات التعليمية في دول الخليج العربي	مناقشة	إدراك الطلبة إلى دور الإدارة المركزية في صنع السياسات المنهجية	د.منعم السعيدة	الرابع	دور الإدارة المركزية في صنع السياسات المنهجية

بكر، عبد الجواد السياسات التعليمية وصنع القرار		إدراك الطلبة إلى دور الإدارة الوسطى في صنع السياسات المنهجية	د.منعم السعيدة	الخامس	دور الإدارة الوسطى في صنع السياسات المنهجية
The Making of Curriculum hom history		إدراك الطلبة إلى أهمية دور المدرسة والمجتمع المحلي في صنع السياسات المنهجية	د.منعم السعيدة	السادس	دور المدرسة والمجتمع المحلي في صنع السياسات المنهجية

الحوار و المناقشة	إدراك الطلبة للعوامل والقوى المؤثرة في صنع السياسات المنهجية	د.منعم السعيدة	السابع	القوى الخارجية المؤثرة في صنع السياسات المنهجية
			الثامن	اختبار منتصف الفصل
	يتعرف الطلبة على النموذج الأردني في صنع السياسات المنهجية	د.منعم السعيدة	التاسع	النموذج الأردني في صنع السياسات المنهجية
	يتعرف الطلبة بنماذج من السياسات المنهجية السائدة في بعض الدول العربية	د.منعم السعيدة	العاشر والحادي عشر	نماذج عربية في صنع السياسات المنهجية
	يتعرف الطلبة بنماذج من السياسات المنهجية السائدة في بعض الدول العالمية	د.منعم السعيدة	الثاني عشر	نماذج عالمية في صنع السياسات المنهجية
السحيمات ،احمد محمود دراسة تحليلية للسياسات التربوية الجابري،محمود عابد.(١٩٩٠) Evidence- based policy making الحسين،أحمد مدخل إلى تحليل السياسات	يتعرف الطلبة على بعض القضايا في صنع السياسات المنهجية	د.منعم السعيدة	الثالث عشر والرابع عشر	قضايا في صنع السياسات المنهجية
	مناقشة وحوار	تمكين الطلبة من الاطلاع على دراسات عالجت صنع السياسات المنهجية	د.منعم السعيدة	الخامس عشر والسادس عشر
مناقشة وحوار			السابع عشر	مناقشة بحوث الطلبة في صنع السياسات المنهجية

٢١. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- ١- الحوار والمناقشة
- ٢- التعلم التعاوني
- ٣- البحث والاستقصاء
- ٤- المشروع
- ٥- المهام والواجبات
- ٦- حل المشكلات
- ٧- العصف الذهني

٢٢. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- اختبار منتصف الفصل ٣٠ علامة
- مهام وواجبات ٣٠ علامة
- اختبار نهاية الفصل ٤٠ علامة
- كتابة تقارير عن مناهج البحث المتبعة في كتابة الرسائل الجامعية والأبحاث العلمية
- كتابة تقرير عن نظريات البحث في المنهج العلمي

٢٣. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: الانتظام بالمحاضرات وعدم الغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: وهذا غير مسموح إلا في عذر رسمي خطي معتمد
- ج- إجراءات السلامة والصحة.....
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي.. غير متوقع من طلاب الدراسات العليا لان هدفهم الأول هو العلم والمعرفة
- هـ- إعطاء الدرجات: توزع أوراق الاختبارات وتناقش مع الطلبة
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة : ما توفره الجامعة وما نستطيع توفيره

. المعدات والأجهزة المطلوبة

أ- السبورة

ب- جهاز عرض data

الرسائل الجامعية

. المراجع

- أ- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
- اسماعيل، سعاد. (١٩٨٩). سياسات التعليم في المشرق العربي، ط١، عمان: منتدى الفكر العربي
- اندرسون، جيمس. (١٩٩١). صنع السياسات التعليمية السعودية، ط١، ترجمة حلمي شحادة يوسف، (د.ن)
- بدران، شبل. (١٩٩٣). سياسة التعليم في الوطن العربي، ط١، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية
- بكر، عبد الجواد. (٢٠٠٢). السياسات التعليمية وصنع القرار، الاسكندرية: دار الوفاء
- الجابري، محمود عابد. (١٩٩٠). السياسات التعليمية في أقطار الوطن العربي (المغرب، تونس، الجزائر)، ط٢، عمان: منتدى الفكر العربي
- الحسين، أحمد. (٢٠٠٢). مدخل إلى تحليل السياسات، ط٢، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية
- راغب، علي عبد. (٢٠١١). السياسات التربوية في دول الخليج العربية، الكويت: مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية
- رضا، محمد. (١٩٩٠). السياسات التعليمية في دول الخليج العربي، ط٢، عمان: منتدى الفكر العربي

- السحيبات، أحمد محمود. (٢٠٠٣). دراسة تحليلية للسياسات التربوية في ضوء التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية وانعكاس ذلك على التطوير في الأردن. رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان
- قنديل، أماني. (١٩٩١). تحليل السياسات التربوية، المجلة العربية للتربية، تونس
- أبو كليل، هادية محمد. (٢٠٠١). البحث التربوي ووضع السياسات التعليمية، الاسكندرية: دار الوفاء
- لوغران، لويس. (١٩٩٠). السياسات التربوية، ترجمة تمام الساحلي، ط١، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات الجامعية
- لهوب، ناريمان يونس. (٢٠١٢). السياسات التربوية العربية، ط١، عمان: أسامة للنشر
- بني مصطفى، هاني محمود. (٢٠٠٧). السياسات التربوية والنظام السياسي، عمان: دار جرير
- اليافعي، سالم علي عاطف. (٢٠٠٢). تطور السياسات التربوية في التعليم العام في سلطنة عُمان ما بين (١٩٧١-٢٠٠١)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد
- Dell, A. (1999). The Curriculum, London
- McNeal, J. (19884). Curriculum acombrehensive, Boston, Toronto
- Creating School, Choice: The Politics of Curriculum, Equity and Teachers, work. By: Jane Gaskel, Department of Educational Studies Faculty of Education, University of Brithish Columbia, Vancouver, BC.
- Curriculum policy and Non-government schooling: A case study of on Australian School. By: Lesley Voinovich and Tom O, Donohue. Graduate school of education, the university of waster Australia, Ned lands, western Australia Australia 6009.
- The voice of the cultural restorations: recent trends in RE policy-making, David rose the Curriculum journal 2003.
- Evidence-based policy making, paul E, New ton research papers in education 2003
- Changing Curriculum policy into practice: the case of physical education in Hong Kong David. Johns, 2002.
- The Making of Curriculum hom history, politics and personal persecutions shupe emerging policy and practice, pat Broad Head, Journal of education.
- policy and A assessment strategies to support literacy instruction for a new century, Karen K. wix son p, David pearson Journal of education 1998.
- Global-Local dynamics of Curriculum policy development a case-study from Singapore Lesley Voinovich and Tom, the Curriculum Journal.
- Eleanor M. Rawling University of Oxfcd. British of education studies, Issn 0007-1005 Vol.49, No.2 June 2001, pp.137-158.